

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

6^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur un ensemble de tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : travaux envoyés à la maison, communications dans l'agenda scolaire, présentation du dossier d'apprentissage, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin 20%	2 ^e bulletin 20%	3 ^e bulletin 60%
14 octobre 2016	15 novembre 2016	14 mars 2017	27 juin 2017

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin	Épreuve imposée
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire de lecture du MELS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectures interactives ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines ▪ Carnet de lecture 			
Écrire des textes variés (40 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire d'écriture du MELS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication ▪ Ateliers d'écriture 			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Communiquer oralement (20 %)	non évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Causeries ▪ Autres échanges formels ou informels ▪ Grilles d'observation 			

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Interagir oralement en anglais (45 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grilles d'observation et d'évaluation ▪ Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion ▪ Écriture en lien avec les textes lus ▪ Grilles d'observation ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures 		
Écrire des textes (20 %)	non évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Journal de bord ▪ Rédaction de textes authentiques tels des affiches, des descriptions, des brochures, etc. 		

MATHÉMATIQUE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	Épreuve imposée
Résoudre une situation-problème mathématique (30 %)	non évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire (situation-problème) du MELS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grilles d'observation avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes ▪ Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques ▪ Banque de résolution de problèmes 			
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire (situations d'application et questionnaire) du MELS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'application (action et validation) ▪ Exercices de vérification ▪ Questionnaires sur les notions apprises 			

SCIENCE ET TECHNOLOGIE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)	évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ▪ Carnet de science ou de technologie ▪ Questionnaires sur les notions 			

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Synthèse de chaque société à l'étude ▪ Questionnaires sur les notions ▪ Réalisations de divers projets 			

ARTS PLASTIQUES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'appréciation</i> ▪ <i>Fiche d'appréciation, recherche sur artistes et oeuvres</i> 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> ▪ <i>Trames et enregistrements sonores</i> ▪ <i>Musique d'ensemble</i> ▪ <i>Partitions personnelles et conventionnelles</i> ▪ <i>Autonomie face à une partition conventionnelle (décorticage et exécution)</i> ▪ <i>Carnet de traces et feuilles de l'élève</i> 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vidéo et enregistrements sonores témoignant de discussions</i> ▪ <i>Fiches d'appréciation</i> ▪ <i>Transcription musicale</i> ▪ <i>Carnet de traces et feuilles de l'élève</i> 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> ▪ <i>Feuille de l'élève (grille de plan d'action)</i> ▪ <i>photographies</i> 		
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Situation de jeux</i> ▪ <i>Photographies et vidéos</i> 		
Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Carnet de traces</i> 		

	▪ Feuilles de l'élève
--	-----------------------

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Questionnaires sur des notions ▪ Réalisations illustrant la réflexion 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Questionnaires sur des notions ▪ Réalisations illustrant un phénomène religieux 		

AUTRES COMPÉTENCES	
	3^e bulletin
Coopérer	commenté

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.